

| 区分  | 研修名              | 対象                                    | 内容   | 目的   | 担当(企画、運営)                   |           |
|---|------------------|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------|
| テーション   | 新採用              | 新採用者<br>転入者<br>復職者                    | 看護科オリエンテーション<br>院内案内   | 中部病院看護科への早期順応を図る   | 教育専従<br>看護科(看護師長会)<br>教育委員会 |           |
|   | 復職者              | 中途採用者<br>(看護師・看護補助者)                  | 安全・感染・情報管理コラボ研修<br>長期休業等復職者・中途採用看護職員<br>プログラムに沿った研修  |  |                             |           |
| 実践能力別   | レベル I 研修         | a)新人看護師                               | 1)「新人看護職員研修指導指針」に基づく研修<br>看護過程の展開(看護記録)<br>医療安全研修<br>急変時の看護<br>多重課題<br>退院支援<br>摂食嚥下障害看護<br>グリーフケア<br>高齢者のケア      | 基本的な看護技術、知識の修得   | 看護教育委員会                     |           |
|   |                  |                                       | 2)医療局主催 新人技術研修<br>I 感染防止・与薬の技術<br>II 褥瘡・スキンケア<br>III 呼吸・循環   | 臨床における基礎看護技術の知識、<br>技術の修得(講義・演習)   |                             |           |
|   |                  |                                       | 3)他部署研修  | 未経験項目技術の修得   |                             |           |
|   | レベル II 研修        | レベル I 認定者                             | 1)事例実践レポート   | レベル I の行動目標の強化   | 看護教育委員会                     |           |
|   |                  |                                       | 2)他部署研修  | 他部署で経験したことを通し看護の根拠を深め看護実践に活かす  |                             |           |
|   | レベル III 研修       | レベル II 認定者                            | 1.受け持ち患者の看護過程の展開   | 看護理論による看護実践の振り返り   | 看護教育委員会                     |           |
|   |                  |                                       | 2.外来看護研修   | 自部署と関連する外来で継続看護を学ぶ   |                             |           |
|   |                  |                                       | 1.受け持ち患者の個別的な看護過程<br>の展開(核となる4つの力を修得)  | ケアの受け手に合う個別的な看護を実践<br>する   |                             | 看護教育委員会   |
|   |                  |                                       | 2.看護研究計画書作成  | 日常の看護に研究的視点を持ち取り組む   |                             | 看護研究推進委員会 |
|   | レベル IV 研修        | レベル III 認定者                           | 3.コーディネーター研修   | コーディネーターの育成・役割理解<br>(PNSマインドの醸成を考えた実践)                                     | 教育委員会                       |           |
| 4.IVナース研修(未認定者)   |                  |                                       | 安全な静脈注射の実施、管理  |  |                             |           |
| 1-1) 看護過程の展開<br>-2) 日常の看護実践の中での修得<br>-3) 訪問看護研修(学びを継続看護につなげる) |                  |                                       | 幅広い視野で予測的判断を持ち看護を実践する  | 看護教育委員会  |                             |           |
| レベル V 研修  | レベル IV 認定者       | 2.コーディネーターレベルアップ研修<br>(他部署研修・グループワーク) | コーディネーター役割能力向上<br>自部署の課題解決に向けた実践   | 看護教育委員会  |                             |           |
|   |                  | 3.IVナース指導者研修                          | 静脈注射研修指導及び部署内の実践評価   |  |                             |           |
| 助産師実践能力別  | 助産師ラダー・新人        | 新人助産師                                 | 看護師と同様   | 指示・手順・ガイドに従い、安全確実に助産ケアができる   | 助産師キャリアラダー部会<br>教育専従        |           |
|   | 助産師ラダー・レベル I     | 新人認定者                                 | 事例   | 健康生活支援の援助のための知識・技術・態度を身につけ、安全確実に助産ケアができる                                   |                             |           |
|   | 助産師ラダー・レベル II    | レベル I 認定者                             | 研究・助産師出向システム(レベル II ~)   | 助産過程を踏まえ個別的なケアができる   |                             |           |
|   | 助産師ラダー・レベル III   | レベル II 認定者                            | アドバンスチャレンジ   | 入院期間を通して、責任を持って妊産褥婦・新生児の助産ケアを実践できる   |                             |           |
|   | 助産師ラダー・レベル IV    | レベル III 認定者                           | アドバンス更新  | 創造的な助産実践ができる/助産外来において、指導的な役割を実践できる   |                             |           |
| 専門  | 専任ナース・診療報酬算定条件研修 | 褥瘡専任看護師                               | 診療報酬算定要件に基づいた研修  | 褥瘡専任ナース資格取得のための知識と技術の習得  | 褥瘡リンクナース部会                  |           |
|   | スキルアップ研修         | 全看護師                                  | 認定看護師講師によるスキルアップ研修(9領域)  | 各分野に関連した知識と技術の修得と部署で実践に活かす   | 認定看護師会<br>教育専従・看護教育委員会      |           |
|   | 認定看護師活動研修        | 卒後3年目看護師                              | 認定看護師の活動や役割について知る研修  | 認定看護師の活動を知り、自己のキャリア開発を考える  |                             |           |
| 看護管理  | 主任看護師研修          | 主任看護師                                 | 1)マネジメントラダーに沿った役割発揮<br>部署のBSCにあげた課題にとりくむ   | 主任看護師として適切な看護サービスが提供できるよう看護実践モデルとなる<br>支援を受けながら看護管理を実践できる                  | 教育専従                        |           |
|   | 看護師長補佐研修         | 看護師長補佐                                | 1) マネジメントラダーに沿った役割発揮<br>PDPを活用した問題解決法を学ぶ   | 看護師長補佐としての役割発揮と発展的に看護管理が実践できる<br>問題解決法を学び、職員が生き生きと働ける環境をつくる                | 教育専従                        |           |
|   | 看護師長研修           | 看護師長<br>副総看護師長                        | 1) マネジメントラダーに沿った役割発揮<br>PDPを活用した問題解決法を学ぶ<br>2) シャドウイング(新任看護師長)   | 社会・看護の動向を捉え看護管理を実践し質の向上をめざす<br>問題解決法を学び、職員が生き生きと働ける環境をつくる<br>役割発揮と看護管理能力向上 | 教育専従                        |           |
| 総合  | トピックス            | 全看護科職員                                | 1)総看護師長講話  | 看護科の方針について共有   | 看護教育委員会                     |           |
|   |                  | 全看護師                                  | 2)新人看護職員シャドウイング研修(事前説明会)   | 新人を看護科全体で育てる   |                             |           |
|   | 災害対策研修           | 全看護科職員                                | 災害時の対応と災害拠点病院の役割   | 災害時に提供される医療を知り自身の役割を理解する   |                             |           |
|   | 接遇研修             | 全看護科職員                                | 医療接遇   | 医療者が求められている接遇を理解し患者目線で考えた対応ができる  |                             |           |
| 看護実務  | 看護必要度研修          | 全看護師                                  | 診療報酬算定要件に基づく研修   | 適切な評価、記録<br>適切な精度管理  | 看護記録委員会                     |           |
|   |                  | 看護補助者<br>看護事務<br>補助員                  | 1)医療制度の概要・病院の機能と<br>組織の理解・守秘義務、個人情報の保護<br>2)看護補助者業務を遂行するための基礎的な知識・技術<br>3)守秘義務・個人情報の保護<br>4)看護補助者業務における医療安全と感染防止 | 診療報酬要件に基づき開催<br>集合研修による講義と演習   | 看護師長補佐会                     |           |